

GRILLE DE FORMATION DU CU

Elle sera divisée en deux grandes parties subdivisées chacune en deux étapes

A La formation de base des CU

1 But

Elle est conçue pour aider le jeune a mieux connaître le mouvement scout, à acquérir les compétences pratiques requises par les programmes de sa branche

2 Le Camp d'Initiation (CI)

21 But

C'est de choisir les futurs chefs

22 Objectifs

Au terme de cette formation le stagiaire sera capable de:

- expliquer l'histoire du mouvement scout, son cadre symbolique et de les citer les différentes branches
- connaître brièvement l'Eglise catholique
- découvrir des réalités socio-économiques et environnementales
- découvrir une atmosphère productive pour donner un cadre et encourager le développement volontaire de l'autodiscipline et de l'apprentissage.

23 Contenus

1 / Historique du mouvement (dans le monde et au Sénégal) : Origine des branches dans le scoutisme

2 / Structures et Instances de l'Association de l'OMMS et des bureaux régionaux

3 / Connaissance de l'Eglise :

- les temps liturgiques de l'année et leurs couleurs
- comment préparer une messe selon le temps et le sens de chaque étape
- structures et organisation du clergé catholique

4 / Les techniques de rassemblement à la meute et à la troupe

5 / Symboles et traditions

- le sens des symboles (mat de meute, étendard, fanion, flamme scoute, livre d'or...) dans les branches
- confection de ces symboles

6 / Structuration des branches (parler brièvement des branches, des structures et des instances)

7 / Les différents cérémonial dans les branches et la Cour d'honneur

8 / La veillée scoute

9 / Le camp scout

10/ Apprentissage des chants utilisés au CI

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| - Hymne national | - Hymne de la jeunesse |
| - - -Chant de la promesse | - Cantique des patrouilles |
| - L'Appel de la route | - Notre Dame des éclaireurs |
| - Avant d'aller dormir | - Le gai foulard de Mbaou |
| - - Chant des adieux | - Souvenir qui passent |
| - Oh là dedans le campement | - Oh venez là |
| - La légende du feu | - La flamme brille |
| - Le soir étend sur la terre | - Du fagot jaillit la flamme |
| - C'est la meute qui t'appelle | - Dans la jungle profonde |

- Qui donc rassemblera sa zizaine
- Ma sizaine se hâte et 1 et 2 et 3
- 3 bénédicités et 3 grâces
- Le joyeux au revoir
- Chant de la promesse louveteau
- Entendez-vous dans le feu
- Prière des chefs de patrouille

11/ Le secourisme, le matelotage et l'orientation

12/ Atelier de formation EVF / Education à la paix/ Environnement/VIH-SIDA

24 Mise en œuvre

Le CI sera un stage formel interbranches d'une durée minimale de 6 jours en un camp continu résidentiel ou il faudra vivre intensément la vie de camp avec une application des principes fondamentaux.

Le CI est sous la responsabilité pédagogique de la région scout

Dans un délai n'excédant pas trois mois après le CI, le stagiaire jugé apte peut être dans une maîtrise comme ACU.

Le CI s'adresse aux jeunes de 17 ans qui ont été sélectionnés par leur Conseil de Groupe pour animer une unité. Ils sont routiers ou des volontaires pouvant justifier d'un niveau scolaire correct lorsque le stage est prévu en français.

25 Sanction

Après le stage, le CI est sanctionné par une attestation.

3 Le Camp Ecole Préparatoire (CEP)

31 But

C'est d'initier au rôle d'ACU

32 Objectifs

Au terme de cette formation le stagiaire sera capable de:

- décrire les caractéristiques et les besoins des jeunes de la tranche d'âge de sa branche et les méthodes utilisées pour répondre à ses besoins
- choisir et utiliser des jeux et autres activités comme moyen de formation des jeunes
- décrire le rôle et les responsabilités d'un adulte dans la branche, en expliquant les fondements pédagogiques de ce rôle
- mettre en œuvre leur rôle de chef en s'inspirant de leur foi
- utiliser les aides et techniques de formation pour aider le jeune à s'autoéduquer
- comprendre la progressivité de la méthode d'une branche à l'autre
- connaître les spécificités de leur branche
- découvrir des réalités socio-économiques et environnementales

33 Contenu

a) Tronc commun

1 / Portrait rôle et responsabilité du Chef d'Unité

- réglementation des activités de camp
- rôle du chef d'unité
- responsabilité pénale, civile disciplinaire et juridique
- responsabilité envers chaque membre, envers l'unité, envers les autres, envers lui-même et envers les autres, responsables

2 / L'autorité du Chef Scout :

- les formes de l'autorité
- l'autorité du chef scout
- exercice de l'autorité
- les 4 pieds du cheval autorité : compétence ; rigueur ; amour ; exemple

3 / Chef Jésus Christ :

- autorité de la vérité, de l'amour et de l'être
- notion de chef dans la bible
- notion d'éducateur dans la bible
- relation entre les 10 articles de la loi et la bible

4 / Le Groupe Scout, le Conseil de Groupe et l'Investiture.

5 / Les techniques et aides de formation

6 / La psychologie : connaissance du garçon

- développement physique, intellectuel et social du jeune de 6 à 21 ans
- besoins et centres d'intérêts de ces jeunes
- attitude du responsable vis à vis de ces jeunes

7 / La programmation et l'évaluation

8 / Pédagogie et programmation des jeux

- définition du jeu
- objectifs visés
- prévoir une série de jeux variés pour des buts différents
- fiche technique de jeu

9 Liens existants entre les unités

- expliquer comment les méthodes de la branche sont adaptées aux caractéristiques des jeunes et correspondent à leurs besoins et centres d'intérêt
- ressemblance des branches
- progression à travers les branches
- nécessité de la montée
-

b) Sessions spécifiques à la branche jaune

1 / Bon ordre et discipline

- décrire les méthodes suivies pour maintenir le bon ordre à la meute (utilisation des maximes et de la loi pour rappeler au garçon quelque chose)
- présenter le cérémonial : parades ; coup d'œil d'Akela
- sagesse de jungle : réciter et commenter la loi, les maximes, la prière, l'histoire de la jungle et de St François

2 / La promesse

- texte de la promesse et commentaire
- donner le sens du cérémonial en relation avec le livre de la jungle
- expliquer le cérémonial

3 / Planification des rencontres de meute

- principaux éléments des rencontres de meute
- établir des plans pour une série d'activité de meute
- proposer aux stagiaires la préparation d'une activité (avant, pendant, après)

4 / La branche louveteau

- expliquer la création de l'unité
- décrire les méthodes de la branche et expliquer comment elles conviennent aux garçons ; rattacher ces méthodes à celles du scoutisme en général
- expliquer les relations avec la troupe

5 / Le système de progression

- décrire la progression à la meute en montrant son caractère progressif et expliquer comment il correspond aux intérêts du garçon
- indiquer comment les activités du système de programme (de progression) peuvent être introduites et développer au sein de la meute
- expliquer l'esprit des épreuves (pas d'interrogation écrite)
- expliquer comment la progression est continue dans les autres branches

6 / Les structures et instances

- expliquer les différentes structures et instances et leur importance dans l'animation à la meute
- la sizaine et la jungle (- les principaux personnages, - les thèmes de jungle (Mowgli au village des hommes), - les danses, - les amis et les ennemis de Mowgli)

c) Sessions spécifiques à la Branche Verte

1 / Les étapes de progression

- expliquer l'esprit des épreuves
- les étapes et leurs caractéristiques (volontaire, engagé, technicien et animateur)
- les sanctions (- promesse et 1^{er} degrés de compétence générale – degrés de compétence (technicien) – brevets d'animateur (animateur) – progression personnelle)

2 / Le système de patrouille, les structures et les instances

- définition et objectif du système
- les structures : rôle composition mode de fonctionnement
- les instances : rôle composition mode de fonctionnement

3 / Matelotage, Orientation, Topographie, Secourisme

- objectifs visés par rapport à nos réalités
- les différentes techniques

4 / Les coutumes de la troupe

5 / Le camp

d) Sessions spécifiques à la Branche Rouge

1 / L'entreprise

2 / La communauté

- structures
- instances

3 / Les étapes de progression

4 / L'équipe

- conseil d'équipe
- réunion d'équipe

34 Mise en œuvre

Le CEP sera un stage formel par branche d'une durée minimale de 6 jours en un camp continu résidentiel ou il faudra vivre intensément la vie de camp avec une application des principes fondamentaux.

Le CEP est sous la responsabilité pédagogique de la région

Dans un délai n'excédant pas trois mois après le CEP, le stagiaire jugé apte doit être dans une maîtrise comme ACU.

Le CEP s'adresse aux jeunes qui ont fait un CI satisfaisant. Entre un CI et le CEP il faut une période minimale de trois mois pour permettre aux stagiaires d'assimiler les connaissances.

35 Sanction

Le CEP est sanctionné par une attestation

B La formation avancée des CU

1 But

Elle est conçue pour aider le stagiaire à approfondir sa compréhension du rôle de responsable adulte, son aptitude à mener efficacement une équipe d'animation.

2 Le Camp National de Branche (CNB)

21 But

Il correspond au dernier cycle de "l'école de Mbao" et à pour but d'achever la formation du CU

22 Objectifs

Au terme de la formation les stagiaires devront être capable de:

- expliquer les principes fondamentaux
- comprendre le concept du développement communautaire
- expliquer la spiritualité du scoutisme catholique
- connaître les techniques de gestion financière de l'unité
- connaître la politique mondiale des ressources adultes
- connaître le processus d'élaboration du programme des jeunes
- approfondir la connaissance sur la branche
- découvrir des réalités socio-économiques et environnementales

23 Contenu

a) Sessions communes aux 3 branches

- 1 / Le programme des jeunes et le projet éducatif (Gallo FALL)
- 2 / Gestion des ressources humaines (Marcelin Henry DIENE)
- 3 / Les Principes fondamentaux (Gabriel Yves Christian Preira De Carvalho)
- 4 / Introduction à la notion de sociodynamique notion de groupe (Gustave Thomas GAYE)
- 5 / La spiritualité du scoutisme (Frère Martial NDOUR)
- 6 / Concepts et outils de l'engagement communautaire (Gualbert Séraphin DOREGO)
- 7 / L'unité :description du poste, le profil idéal du chef d'unité, structures de l'unité et ses différentes instances (Michel Ousmane DIOUF)
- 8 / Technique de gestion financière de l'unité ou du groupe scout (Daniel MENDY)
- 9 / Parenté responsable (Lucien Aliou Koffi de Souza)
- 10/ Grossesses précoces, non désirées et conséquences (Jean BASSENE)
- 11/ Clarification des valeurs mythes et réalités (El Hadji SAMB)
- 12/ L'éducation environnementale dans le scoutisme (Casimir COLY)

b) Sessions par branche

1 / La progression, les badges et les brevets : raison d'être importance dans la branche et les dangers (Oumende = meute et Jean Alfred Lopy = Troupe)

2 / Connaissance de la branche : historique, méthode de découverte des besoins des jeunes de la branche, fonctionnement de la branche, activités de la branche (Domingo et Michel Ousmane)

NB: Pour la route ce sera plutôt: 1 / Le programme à la route (Michel Niouki)

2 / La pédagogie de la progression (Pierre Marie Diatta)

24 Mise en œuvre

Le CNB sera un stage formel par branche d'une durée minimale de 6 jours en un camp continu résidentiel ou il faudra vivre intensément la vie de camp avec une application des principes fondamentaux.

Le CNB est sous la responsabilité pédagogique de l'équipe nationale.

Dans un délai n'excédant pas trois mois après le CNB, le stagiaire jugé apte doit être dans une maîtrise comme ACU ou CU.

Le CNB s'adresse aux jeunes qui font un CEP satisfaisant. Entre un CNB et le CBB il faut une période minimale de trois mois pour permettre aux stagiaires d'assimiler les connaissances

25 Sanction

Le CNB est sanctionné par le foulard de Mbao et une attestation

3 Le Camp Badge de Bois (CBB)

31 But

Permettre aux CU d'approfondir leurs connaissances dans leur rôle de responsables adultes pour mener efficacement une unité.

32 Objectifs du CBB

Au terme de la formation les stagiaires devront être capables de:

- expliquer la vocation des laïcs dans l'Eglise
- connaître leurs droits et devoirs pour mener à bien leur unité
- découvrir des réalités socio-économiques et environnementales
- connaître les techniques de gestion administratives d'une unité
- découvrir des réalités socio-économiques et environnementales.

33 Contenu

1 / La politique de santé au Sénégal (Adrien SONKO)

2 / Education aux droits humains à la paix et à la citoyenneté (Robert ADAMS)

3 / Sécurité et assurance (Daniel Benga)

4 / Le cadre et la responsabilité juridique du mouvement scout (Gualbert Séraphin DOREGO)

5 / Approche systématique de la formation (Michel NIOUKY)

- 6 / La vocation des Laïcs (Frère Martial NDOUR)
- 7 / La portée pédagogique du projet (Salvador MENDY)
- 8 / La pédagogie par objectif (Jean Louis DIEDHIOU)
- 9 / Politique de jeunesse au Sénégal (Inspecteur Régional de la jeunesse)
- 10/ Technique de communication et d'administration (Oumende MENDY)
- 11/ Mutilations génitales (Serge BADJI)
- 12/ Planification familiale et contraception (Lucien Aliou Koffi de Souza)
- 13/ Prise de décision (El Hadji SAMB)
- 14/ La planification les buts et l'évaluation (Joseph Indira DIEME)
- 15/ Population et développement (Jean BASSENE)

34 Mise en œuvre

Le CBB sera un stage formel par branche d'une durée minimale de 6 jours en un camp continu résidentiel ou il faudra vivre intensément la vie de camp avec une application des principes fondamentaux.

Le CBB est sous la responsabilité pédagogique de l'équipe nationale.

Dans un délai n'excédant pas trois mois après le CBB, le stagiaire jugé apte doit être dans une maîtrise comme ACU ou CU.

Le CBB s'adresse aux jeunes qui font un CNB satisfaisant. Il serait souhaitable que la période entre le CI et le CBB ne doit pas excéder 24 mois. Entre le CNB et le CBB il faut au moins trois mois d'assimilation. Le stagiaire sortant du CBB doit faire ses preuves pendant au moins 6 mois, rédiger un projet personnel ou un devoir, et participer à la maîtrise d'un CEP ou d'un CNB avant qu'une sanction ne soit possible.

35 Sanction

Le CBB est sanctionné par une attestation et le wood badge (Badge de Bois) avec deux bûchettes

C Evaluation des stagiaires

1 Evaluation des stagiaires

Elle sera individuelle et se fera à la fin du camp, face à toute la maîtrise ou à l'équipe pédagogique érigée en cour d'honneur.

Cette évaluation comportera :

- a) L'examen du cahier de stage (outil pédagogique indispensable pour la formation du chef) pour vérifier la conformité des prises de notes par rapport au contenu des sessions dispensées ;
- b) Une estimation des connaissances à partir des objectifs opérationnels ou pédagogiques des sessions dispensées. Le but ici ne sera pas de voir le stagiaire faire la restitution

intégrale d'une session, mais plutôt d'en donner la substance étant entendue que la pratique dans l'unité est le meilleur moyen de mémoriser une question.

- c) Une appréciation de l'esprit scout et du comportement du stagiaire à travers l'évaluation de :
- La qualité de sa participation aux sessions
 - La qualité de sa participation à la vie de camp
- d) La formulation d'un conseil pédagogique à l'endroit du stagiaire, à partir de l'analyse des trois points précédents. Ce conseil pédagogique doit être susceptible de le faire progresser, particulièrement dans les domaines où des faiblesses ont été décelées.

2 Evaluation des sessions et / ou des animateurs de sessions

Elle a pour but de déceler les forces et faiblesses du contenu et de la présentation des sessions afin d'apporter ultérieurement les correctifs adéquats à ces sessions.

Comme moyen d'évaluation des sessions et /ou Animateurs de sessions, nous proposons l'emploi de la fiche d'évaluation en annexe.

Toutes les sessions devront, avant d'être dispensées, être corrigées par l'Equipe à la Formation responsable de l'activité. Pour chaque session, les objectifs opérationnels ou pédagogiques devront être clairement définis et présentés aux stagiaires. Après le camp, les sessions seront classées et archivées.

3 Evaluation de la vie de camp

Elle a pour but de déceler les forces et faiblesses de la vie de camp, du point de vue objectif, notamment par rapport aux objectifs généraux et spécifiques du camp ; et du point de vue qualitatif par rapport aux questions de logistique, d'intendance, de gain qualitatif, personnel, spirituel ou moral...

Cette évaluation se fera en deux étapes :

- Le forum d'évaluation associant les stagiaires et la maîtrise du camp ;
- L'évaluation propre de la maîtrise, qui doit être distincte. En effet, la position de l'encadreur ou organisateur fait avoir une autre vision des événements que celle du stagiaire.

4 Evaluation de la maîtrise / équipe pédagogique

Elle a pour but de déceler les forces et faiblesses de la prise en charge pédagogique et logistique du camp et apporter ultérieurement les correctifs adéquats.

Elle est du ressort de l'Equipe à la Formation responsable de l'activité et se fera à partir de toutes les évaluations précitées et en présence de cette équipe/maîtrise pédagogique si possible.

5 Le rapport du camp de formation

Ce rapport, rédigé par la maîtrise et/ou équipe pédagogique et adressé au Commissaire à la formation du niveau concerné, devra reprendre dans les détails, les résultats des évaluations.

Les conclusions concernant l'évaluation des stagiaires devront être formulées sous forme de recommandations à l'équipe à la formation responsable de l'activité selon le niveau, qui est alors seule habilitée à porter la sanction finale.

Ce rapport devra parvenir au Commissaire à la Formation du niveau concerné au plus tard un (1) mois après la fin du camp.

D Suivi de la formation structurée du CU

1 Suivi après le C.I.

Le suivi du jeune sortant du C.I. se fera au sein du District sous la supervision du Commissaire Régional à la Formation.

L'Equipe à la Formation du District sera chargée du suivi effectif du stagiaire dans son groupe pour vérifier, notamment si :

- Le stagiaire est effectivement membre d'une maîtrise ou est routier
- Le stagiaire participe activement aux activités de la maîtrise et de l'unité.

N.B. : La consultation du cahier de bord de l'unité sera utile pour apprécier les performances et l'engagement du stagiaire.

2 Suivi après le C.E.P.

Le suivi du chef sortant du C.E.P. sera assuré par l'Equipe Régionale à la Formation selon les mêmes mécanismes que pour le C.I.

En outre le stagiaire doit participer à l'équipe pédagogique d'un CI

3 Suivi après le C.N.B.

Le suivi du chef sortant du C.N.B. sera assuré par l'Equipe Régionale à la Formation sous la supervision du Commissaire National à la Formation pendant une année avant la sanction finale qui est du ressort de ce dernier.

Comme mécanisme de suivi, il y aura :

- La participation du stagiaire à l'encadrement d'un C.I. ou C.E.P. ou l'animation d'une session lors de ces camps ;
- La participation du stagiaire à une maîtrise

4 Suivi après le C.B.B.

Le suivi du chef sortant du C.B.B. sera assuré par l'Equipe Nationale à la Formation .

Comme mécanisme de suivi, il y aura :

- La participation du stagiaire à l'encadrement d'un C.E.P. ou d'un C.N.B. ou l'animation de sessions lors de ces camps
- La participation du stagiaire à une maîtrise dans un groupe scout
- Le choix, la rédaction et la mise en pratique d'un devoir du C.B.B.

Ce devoir se fera sous forme d'un projet personnel qui portera sur un projet éducatif, un projet de développement communautaire... ou tout autre projet que la maîtrise du camp lui propose de mener.

Le projet devra présenter clairement les objectifs à atteindre, bases de l'évaluation pour la sanction finale et devra être déposée auprès du Commissaire National à la formation au plus six mois après le stage.

E Révision périodique de la formation du CU

Elle a pour but de :

- favoriser autant que possible l'adéquation du contenu des camps de formation des CU aux exigences, besoins et aspirations réels de formation de ces CU.
- Evaluer et apporter les correctifs appropriés aux mécanisme d'évaluation et de suivi de cette formation des CU.

Comme moyen, nous proposons une révision périodique, tous les trois ans, de cette formation de CU par le comité national à la formation, les formateurs et toute personne ressource dans les secteurs concernés par cette formation.

F Sanctions au camp

Il est malheureusement important d'en parler car elles prennent l'allure du bizutage chez les militaires ou de certains rites d'initiation et prennent le dessus sur la formation pédagogique. Le scoutisme n'est pas une fin en soi, mais un moyen dont la finalité est de former un bon citoyen.

Le but de ces camps de formation est d'aider le chef à acquérir et ou à approfondir certaines compétences. Mais, ce n'est nullement de transformer son caractère en une semaine. Les punitions doivent être éducatives, proportionnelles à la faute commise. Nous devons être en mesure de les gérer pour qu'il n'y ait pas de débordements pouvant entraîner un accident. Nous devons aussi nous conformer à l'article 5 de la déclaration universelle des Droits de l'Homme: „ Nul ne sera soumis à la torture ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.“

B.P. lui même militaire, nous a proposé le jeu sous toutes ses formes comme meilleur moyen d'atteindre les 5 buts du scoutisme.

Donc, faisons attention à nos pratiques soit disant guerrières et qui n'ont pas leur place dans le scoutisme (diouli golo, danser-rouler-ramper, ...)

Les activités de formation du caractère (raid, jeux de nuit...) font partie intégrante de la vie de camp.

„ Le scoutisme c'est d'abord un mouvement de jeunes, un espace dans lequel ils peuvent s'exprimer, expérimenter, découvrir à travers des activités qui leurs plaisent, s'affirmer et prendre leur place parmi d'autres jeunes et envers des adultes.

Dans le scoutisme, la relation adulte – jeune est avant tout une relation de partenariat ce qui implique la confiance, le dialogue, l'écoute et le respect réciproque avec l'acceptation de ce que l'autre peut être en tenant compte des différences dans les désirs, les besoins et la manière d'appréhender le monde.“

Exemple de canevas de rédaction d'une session

SCOUTS DU SENEGAL
C.N.B. Centre Pie XII de Mbao
Du 15 au 21 Septembre 1997
Branche Verte

Intitulé de la Session : Connaissance de la branche : Historique, méthode, découverte des besoins des jeunes, fonctionnement et activités de la branche.

Plan : 1) Introduction
2) Historique de la branche
3) Méthode de la branche
4) Les activités de la troupe
5) Fonctionnement et découverte des besoins des jeunes
6) Conclusion

Objectifs Pédagogiques : A l'issue de la session, les stagiaires devraient être capables de :

- 1) restituer brièvement l'historique de la troupe sans regarder leurs notes
- 2) dire correctement les grandes lignes de la méthode utilisée pour cette branche
- 3) restituer convenablement toutes les structures et instances de la branche

Méthode de travail : 15 mn de brainstorming pour introduire le sujet
60 mn d'explication suivie d'exposé
15 mn d'évaluation

Matériel pédagogique : tableau et craie
Diapositives

Durée : 1 h 30 mn

Références bibliographiques : Bases fondamentales du scoutisme
L'Héritage de Baden Powell

Nom de l'animateur et fonction : Marcelin Henry DIENE C.R.F. de Dakar



Scouts Du Sénégal

Commissariat National à la formation



DOSSIER D'INSCRIPTION AU CAMP.....

Année / Date.....

Prénom et NOM.....

Date et Lieu de Naissance.....

Groupe.....District et Région.....

Adresse.....

.....

.....

Carte Scoute N° (venir au camp avec cette carte).....

Profession **ET** Niveau d'étude (thème recherche, thèse, mémoire s'il y a lieu).....

.....

.....

Date d'entrée dans le mouvement scout et cursus :

.....

.....

Fonctions et Camps de Formation depuis l'entrée dans le mouvement.....

.....

.....

.....

Problèmes médicaux (asthme, allergie, épilepsie, traitement en cours...ect.).....

.....

.....

.....

Personne à prévenir en cas d'urgence (prénom, nom, adresse et téléphone).....

.....

SUR MON HONNEUR, JE M'ENGAGE A RESPECTER CES CONDITIONS :

- Amener mon matériel de camping
- Avoir participé avec succès au camp précédent (photocopie de l'attestation ou signature de cette fiche par le commissaire de région ou le commissaire à la formation pour confirmer cette participation)
- Participer au frais de camp
- Avoir l'autorisation de son Groupe scout
- Etre assuré ou venir avec le montant de l'assurance
- Avoir un uniforme correct
- Avoir un cahier correct et un écritoire
- Continuer à servir le scoutisme en étant membre actif après le stage
- Se soumettre aux conditions d'évaluation et de suivies retenues

L'intéressé

Le Chef de Groupe

Le commissaire Régional à la Formation

EXPRESSION DES BESOINS DE FORMATION
(à joindre au dossier d'inscription)

Prénom et nom.....

Camp.....

Région district groupe.....

Exposer ici vos attentes par rapport à ce camp / stage, vos questions ainsi que toutes remarques utiles:.....

Signature de l'intéressé

Comment rédiger des objectifs pédagogiques ou opérationnels

N.B. : Ce texte est une partie d'une session faite *par l'Akéla régional*

Abel Marone sur les objectifs (année scout 96 – 97).

Si l'objectif général peut porter sur plusieurs domaines taxonomiques, l'objectif opérationnel ou spécifique est propre à un niveau taxonomique.

Par ailleurs, **il est recommandé d'annoncer l'objectif aux apprenants avant d'entamer l'apprentissage.**

Prenons le cas d'un énoncé d'objectif comme le suivant :

A l'issue de la session, les apprenants devraient être en mesure de :

- connaître des chants scouts
- comprendre la danse de Baloo

Peut – on être sûr que les intéressés s'entendent sur ce que c'est que connaître ou comprendre ? Est – ce qu'on peut observer directement chez un sujet le phénomène de la compréhension ou de la connaissance ?

En effet, ce n'est pas par observation directe du phénomène de la compréhension que l'on peut assurer que quelqu'un comprend. C'est plutôt en observant chez un sujet des manifestations ou des indicateurs jugés significatifs de ce qui est objet de compréhension. Il s'agit ici d'un objectif général et on devrait plutôt dire :

A l'issue de la session, les apprenants devraient être capables de :

- restituer correctement 7 chants scouts appris sur 10
- exécuter convenablement la danse de Baloo et sans hésiter

Nous retrouvons dans cet objectif :

- 1 condition : A l'issue de la session
- Des comportements observables : restituer, exécuter...
- Des critères : convenablement, correctement...
- 1 Indicateur de réussite : 7 chants sur 10, sans hésitation...

SCOUTS DU SENEGAL

CAMP DE FORMATION STRUCTUREE

PLANNING DES HORAIRES

6 h 30	Réveil « Dérouillage » Toilette Nettoyage des tentes et des sous camps
7 h 30	Classe de chants
8 h 00	Montée des couleurs (en uniforme) Prière Petit déjeuner
9 h 00 à 13 h 30	Travaux
14 h 00	Déjeuner
16 h 00 à 18 h 00	Travaux
18 h 30 à 20 h 00	Toilette
20 h 00	Réunion d'équipe
20 h 30	Dîner
21 h 30 à 23 h 00	Veillée ou Travaux
23 h 00 à 00 h 00	Conseil des chefs

SCOUTS DU SENEGAL

CAMP DE FORMATION STRUCTUREE

PROJET DE BUDGET POUR 6 JOURS DE CAMP

1 Participants

- Maitrise = 8 adultes
- Stagiaires = 72 jeunes (CBB = 24 ; CNB jaune = 16 ; CNB vert = 16 ; CNB rouge = 16)

2 Participation financière des jeunes

3000 frs x 72 jeunes = 216 000 frs

3 Restauration

- Petit déjeuner = 200 frs
- Déjeuner = 500 frs
- Diner = 500 frs

21 SOIT UN TOTAL DE 1200 FRs PAR PERSONNE

Restauration = 1200 frs x 80 campeurs x 6 jours = 576 000 frs

4 Prise en charge du transport aller et retour des campeurs

- 11 participants de ziguinchor x 8000 frs = 88 000 frs
- 3 participants de tambacounda x 10000 frs = 30 000 frs
- 5 participants de kaolack x 3000 frs = 15 000 frs
- 61 participants de Dakar x 300 frs = 18 300 frs

TOTAL = 151 300 frs

5 Support didactique

- | | |
|------------------------------------|----------|
| - 1 rame de papier A4 | 4500 frs |
| - 5 markers | 2500 frs |
| - 1 paquet de craie | 4000 frs |
| - 50 feuilles affichage et session | 5000 frs |
| - 1 paquet de punaise | 700 frs |
| - 2 ruban adhésif | 600 frs |
| - 1 paquet de trombone | 475 frs |
| - 1 agrafeuse | 3000 frs |
| - 1 paquet d'agrape | 700 frs |
| - frais de télécommunication | 5000 frs |

TOTAL = 26 475 frs

6 Transport du Matériel = 25 000 frs

7 Participation aux frais d'hébergement = 10 000 frs

8 TOTAUX (3 + 4 + 5 + 6 + 7) = 788 775 frs

MONTANT DE L'AIDE REQUISE = 788 775 – 216 000 = 572 775 frs

Le Commissaire National à la formation
Marcelin Henry DIENE

